Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №16

Г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

**ПРОГРАММА**

**по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

**«Болотное сердце России»**

Составители:

Воспитатели: Гриднева Т.В.

Ковалёва Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 Цель и задачи реализации программы . | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы реализации программы. | 5 |
| 1.4 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет, их специальные образовательные потребности. | 6 |
| 1.5 Ожидаемый результат реализации программы | 8 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности по «Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | 9 |
| 2.2 Взаимодействие с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию детей  | 11 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 3.2 Предметно-развивающая среда | 12 |
| 3.3 Методическое обеспечение программы | 12 |

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

**1.1.Пояснительная записка**

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Именно этот возраст- период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою малую Родину.

С этой целью была разработана авторская «ПРОГРАММА

по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Освоение программы возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, а также при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём.

Рабочая Программа «Болотное сердце России» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №16 детского сада «Ромашка» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению, обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей от 5 до 7лет, в соответствии с:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05 2013 года № 26, зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 29.05.2013, регистрационный № 285674);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11.2014г.,ргистрационный №30384);

Основной образовательной программой, в основе которой взята примерная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1.2 Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование духовно-нравственных, патриотических основ личности.

Задачи программы:

 **Обучающие:**

-формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

-формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

-формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

-формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

-формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

-пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

-развивать любознательность и активность;

-развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

-развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

-развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

-вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

-воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

-формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

-воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

-прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему мир

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников продолжается и в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

***Структура программы***

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: 5 – 6 лет (старшая группа) и 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

Первый год обучения

Старшая группа

1 раздел «Вместе дружная семья»

2 раздел «Мой город Болотное»

Второй год обучения

Подготовительная к школе группа

1 раздел «Достопримечательности родного города»

2 раздел «Наши земляки»

3 раздел «Животные и растительный мир»

**1.4Возрастные особенности детей 5–7 лет**

 Детство  — время развития всех сил человека, как душевных, так и  телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и  привычек, хороших и  дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка. Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и  их взаимоотношениями, предметами и  явлениями природы и  т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и  «плохо», для них ещё представляют трудности в  понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с  одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В  понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают. В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и  потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество  — нравственным или безнравственным. В  старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и  правила, принятые в  обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки  — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К  концу дошкольного детства, ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с  моральными нормами и  правилами, принятыми в  окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и  испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в  соответствии с  принятыми нормами и  правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в  отношениях с  детьми и  взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у  него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности. Игра, как известно, является ведущей деятельностью в  дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в  игре учатся полноценному общению друг с  другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и  в  игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника  — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в  окружающем его мире, в  семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и  формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и  контроль с  его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а  образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к  концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя. Важный момент развития и  воспитания в  период старшего дошкольного возраста  — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и  увиденное «укладывает» в  своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка-дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в  его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением. При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло  — обогатить, раскрыть, приумножить и  дать им расцвести. Любовь к  близким людям, Родине, родной природе, почитание и  уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость  — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в  будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

**1.5 Ожидаемый результат реализации программы**

* Наличие у детей знаний об истории возникновения города Болотного, Новосибирской области. Их достопримечательностях и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.
* Проявление патриотических чувств, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения, важнейших исторических событиях.
* Наличие первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, православных праздников.

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по «Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

Первый год обучения

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** |  ***Тема*** | ***Цель*** |
| ***1*** | «Вместе дружная семья» Цель: формировать чувство любви к своим близким, формировать знания о своей родословной. | 1. «Я и моя семья»
2. «Родословная семьи»
3. «Семейные традиции»
4. «Православные праздники отмечаемые в семейном кругу»
5. «Любовь и уважение к родителя- есть, без всякого сомнения, чувства святые»»
 | 1. Формировать представление детей о семье.
2. Формировать знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Формировать у детей представления о нравственном отношении к семейным традициям.
4. Приобщение детей к истокам и традициям православной культуры через знакомства с церковными праздниками. Формировать представления о православных праздниках (Рождество, Крещение, Пасха, Троица, Масленица)
5. Формирование жизненно-ценностных ориентиров, основ духовно-нравственной культуры; воспитание в детях добродетель и чувство уважения к родителям, семье, старшему поколению и понимания значения пятой заповеди Закона Божьего о послушании и почитании родителей.
 |
| ***2*** | «Мой город Болотное»Цель: познакомить детей с историческим прошлым города Болотное, его традициями, формировать знания детей о жизни наших предков с условиями их быта. | 1. «История возникновения города Болотного»
2. «Откуда появилось такое необычное название Болотное»
3. « История первых улиц»
4. «Промысел и развитие производства»
5. «Железная дорога, толчок дальнейшего развития»
6. «Болотное в годы войны»
 | 1. Познакомить детей с историей возникновения города.
2. Познакомить детей с двумя существующими версиями возникновения названия Болотное
3. Формировать знание детей об истории названия улиц города.
4. Познакомить детей с народным промыслом и производством родного города на первых ступенях развития.
5. Познакомить детей с историей создания Западно-Сибирской железной дорогой.
6. Познакомить детей с историей жизни города в годы ВОВ
 |

***Второй год обучения***

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** |  ***Тема*** | ***Цель*** |
| ***1*** | «Достопримечательности родного города»Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств по средством изучения достопримечательностей родного города. | 1. «Дом Божий»
2. «Места культурного отдыха»
3. «Памятники, памятники архитектуры»
 | 1. Знакомить детей с православной церковью, храмом, их значением в жизни православных христиан; обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры.
2. Формировать знания детей о местах культурного отдыха в родном городе.
3. Познакомить детей с культурным наследием города: памятниками и памятниками архитектуры
 |
| ***2*** | «Наши земляки»Цель: Познакомить детей с земляками- героями Советского Союза, почётными жителями, поэтами песенниками, спортсменами. | 1. «Герои ВОВ Болотнинского района»
2. «Почётные жители города»
3. «Поэты Болотнинского района»
4. «Дружны со спортом!»
 | 1. Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашего города.
2. Формировать знания детей о почётных жителях города Болотного.
3. Знакомство детей с биографией и произведениями поэтов земляков.
4. Формирование уважительного отношения к спортсменам, прославившим наш край.
 |
| ***3*** |  «Животные и растительный мир»Цель: систематизировать знания детей о растительном и животном мире родного края; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства детей, любовь и сострадание к братьям нашим меньшим. | 1. «Заповедники Болотнинского района»»2. «Сосновый бор»3. «Водоёмы Болотнинского района»4. «Красная книга Новосибирской области» | 1. Познакомить детей с заповедниками Болотнинского района; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.2. Уточнить и расширить представление детей о Сосновом боре; дать представление о том, что Сосновый бор является памятником природы, который нужно охранять и беречь.3. Сформировать представления о водоёмах города Болотное и их обитателях.4. Формирование представлений детей о структуре Красной книге, ее значение, об охраняемых растениях, животных, грибах Новосибирской области.  |

**2.2. Взаимодействие с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | -Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников».- Создание газеты «Православные праздники, отмечаемые в семейном кругу»- Составление генеалогического древа «Моя родословная» -Оформление альбома «Моя семья» | Воспитатели, дети, родители. |
| 2 | Участие родителей в создании книги «Исторические факты из жизни родного города».Помощь родителей в подборе информации по темам. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3 | Папка – передвижка «Игры патриотического направления» | Воспитатели |
| 4 | Экскурсия к монументу славы.Пополнение новыми атрибутами музея боевой славы в детском саду. | Воспитатели, дети, родители |
| 5 | У нас в гостях Почетный житель… | Ст. воспитатель, воспитатели, родители, дети. |
| 6 | Посещение детской библиотеки.Создание книжек – малышек с произведениями писателей земляков. | Родители, дети. |
| 7 | Выставка детского рисунка «Мир заповедной природы» | Воспитатели, дети. |
| 8 | Изготовление дидактических пособий своими руками «Четвертый лишний», «Жители водоемов». | Воспитатели, родители, дети. |

**РАЗДЕЛ III. Организационный**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* произведения писателей – земляков Болотнинского района;
* портреты Героев Советского союза Болотнинского районя;
* фотоальбомы «Мой город прошлого и настоящего»; «достопримечательности и памятники архитектуры» ;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* грамзаписи и аудиозаписи с песнями гимна города Болотное, видеофильм «Люблю тебя мой городок»
* географическая карта (Новосибирской области, Болотнинского района).
* Символика города Болотное (герб, флаг, гимн)

**3.2 Предметно-развивающая среда**

* Групповые помещения
* Прогулочный участок.
* Музыкально - спортивный зал
* Мини – музей боевой славы
	1. **Методическое обеспечение программы**

Издательский дом «Историческое наследие Сибири «Болотнинская быль».

 Книга «Народная летопись Болотнинского района» 2019г.

Красная книга Новосибирской области.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жингаль «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО «Издательство «Детство – Пресс»2015.

Е.В. Соловьева «Дети планеты земля» - М.» Линка – Пресс» 2001.

А. Митяев «Письмо с фронта» - Рассказы о Великой Отечественной войне: - М, «Белый город», 2009.

С.В. Бурдина «Российская армия» - г. Киров ,2004.

Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна Россия» для детей старшего дошк. возраста» - М, «Просвещение»1999.

Р.Е. Данкова «Литературно – художественное издание» - для дошкольного возраста, «Праздник круглый год» - стихи к любимым праздникам. – М, «Оникс»2007.

С.Н. Савушкин «Россия» комплект карточек ООО «Издательство Карапуз» 2015.

Э. Емельянов, Л. Бурмистрова «Расскажите детям о войне…» «Мозаика – Синтез» 2012.

«Народы и страны» складная карта мира ООО «ДИ ЭМ БИ» 2015.

Глобус «Сафари» масштаб 1:80 000 000 ДМВ картографическое издательство 2015.

Обучающая игра «Мой янтарный край» из серии игр «Я живу в России» Санкт – Петербург 2005*Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.

*Пряхина С.А*. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.

*Соболева И*. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

*Татаринкова Л.Ю*. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

*Татаринкова Л.Ю*. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

|  |
| --- |
|  Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. -  Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. - М.: Сфера, 2011. . Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011. 4. Алла, Писарева Живем в "Ладу". Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / Писарева Алла. - М.: Сфера, 2007. -  Антонова, Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - М.: Детство-Пресс, 2012.  Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. - М.: Глобус, 2010.  Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2006. - 144 c.1Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2010. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 c..Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2015. - 160 c.20. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. -  Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013.  |